

Додаток до наказу
від 29.05.2025 № 63

Річний звіт про діяльність
закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради
за 2024/2025 н. р.

Загальні відомості про функціонування ЗДО

Підпорядкованість та потужність.

ЗДО № 7 здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» (нова редакція) та інших нормативно-правових актів. Згідно рішення виконавчого комітету Нетішинської міської ради № 208 від 11 липня 2000 року перебуває у комунальній власності Нетішинської міської ради. Проектна потужність – 215 місць. Заклад забезпечує гармонійний, різнобічний розвиток особистості дитини, орієнтуючись на її цінності та інтереси, збереження дитячої субкультури.

Мережа груп та режим їх роботи у 2024/2025 н. р.

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	9
	раннього віку	2
	дошкільного віку	5
	1-х класів	2
3.	Режим роботи груп:	
	12 годин	1
	10,5 год	8
4.	Кількість вихованців	190
5.	Кількість педагогічних працівників	28

Пріоритетні напрямки діяльності

Пріоритетним напрямком розвитку ЗДО є пізнавальний. Організація освітнього процесу в нашому закладі, насамперед, спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких було враховано: сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз роботи за 2024/2025 навчальний рік колектив визначив основні пріоритетні напрямки діяльності ЗДО:

1. Розпочати роботу з розвитку сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку за допомогою інноваційних технологій.

2. Продовжити роботу з формування повноцінно життєтворчої особистості дитини, яка поєднує в собі виховання ціннісного ставлення до українських мистецьких традицій, через знайомство з художньо-продуктивними видами мистецтва.

3. Удосконалити роботу щодо формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та підвищити здоров'язбережувальну компетентність педагогів, як основу для якісної організації безпечного освітнього середовища, ефективного використання вправ на розвиток емоційної сфери, зняття психологічного напруження у вихованців в умовах сьогодення.

У 2024/2025 н. р. зміст організації освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти та освітніми програмами:

– програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі» – 2019, автори О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова; наук. кер. О. Л. Кононко (група раннього віку № 1);

– програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» – 2022, під ред. Олександра Білана (групи № 2, 4, 6);

Продовження додатку

– освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт» 2024, під ред. Т. Піроженко (група № 7);

– освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» 2022, під ред. Т. Піроженко (групи № 8, 9);

– освітня програма «Дитина» – 2020, авт.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна (1-ші класи, групи № 11, 12).

Для організації роботи на логопедичному пункті з дітьми із ЗНМ та ФФНМ у 2024/2025 н. р. обрали такі програми:

– програмно-методичний комплекс Ю. В. Рібцун «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей 5 року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»;

– програмно-методичний комплекс Трофименко Л. І. «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення».

З метою належної організації освітнього процесу та гурткової роботи використовувати такі парціальні програми:

– «Казкову фізкультуру» парціальну програму з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко А. М.) Товстюк Тетяною, інструктором з фізкультури;

– «Дитячу хореографію» програму хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років (авт. Шевчук А. С.) Шевельовою Наталією, музичним керівником;

– «Англійську мову за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти навчальну програму» (авт.: С. Гулько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова) Зінчук Оксаною, керівником гуртка, з дітьми старшого дошкільного віку;

– «Мудрі шахи» програму та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи (авт. Семизорова В., Духновська О., Пашенко Л.) вихователем 1-го класу групи № 11 Осух Альоною, в межах гуртка;

– «Моя країна – Україна» парціальну програму з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (авт.: Гавриш Н. В., Косенчук О. Г., Піроженко Т. В.) вихователем 1-го класу групи № 12 Гець Надією;

– «Творці майбутнього» парціальну програму розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт.: Рома О. Ю, Піскова І. Ю., Малевич Г. В., Шварова Г. В.) вихователями груп раннього віку № 1 Самчук Тетяною Б. та № 2 Пономарьовою Марією, Ганджій Іриною, вихователем 1-го класу групи № 12 Гець Надією, асистентом вихователя в групі старшого дошкільного віку № 8 Ніколасвою Наталією;

– «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» навчально-методичний посібник для дошкільних навчальних закладів (авт. Гавриш Н., Саприкіна О., Пометун О.) вихователями різновікової групи дошкільного віку № 6 Самчук Тетяною С., Сімчук Наталією та вихователем 1-го класу групи № 11 Осух Альоною;

– «Скарбницю моралі» парціальну програму з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Лохвицька Л. В.) вихователями групи старшого дошкільного віку № 9 Матвєєвою Тамарою, Король Ганною та молодшого дошкільного віку № 4 Лавренюк Світлоною, Житовоз Любов'ю;

– «Україна – моя Батьківщина» парціальну програму національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (за заг. наук. ред. Рейпольської О. Д., авт. кол.: Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І.) вихователями групи старшого дошкільного віку № 9 Матвєєвою Тамарою, Король Ганною;

– «Лідер живе у кожному» парціальну програму для закладів дошкільної освіти по формуванню лідерського потенціалу дітей дошкільного віку (авт. кол.: Гавриш Н., Безсонова О., Безрукова О., Воронов В.) вихователями груп середнього дошкільного віку № 7 Гаврилук Іриною, Кравчук Світлоною та старшого дошкільного віку № 8 Демянчук Тетяною, Бережною Ларисою;

Продовження додатку

– «Мої перші гроші» парціальну програму з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (Ролік В., Гавриш Н., Косенчук О., Піроженко Т.) вихователями групи старшого дошкільного віку № 8 Демянчук Тетяною, Бережною Ларисою, в межах гуртка.

Кадрове забезпечення

У 2024/2025 н. р. заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 16 вихователів (2 за сумісництвом), 2 музичних керівники, 1 практичний психолог, 1 інструктор з фізкультури, 1 вчитель-логопед, 1 керівник гуртка, 4 асистенти вихователя. Всього 28 педагогів.

Робота щодо підвищення фахової майстерності

Виконання плану курсової підготовки.

Відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки педагогічних працівників ЗДО на 2025-2029 роки у 2025 році курсову перепідготовку на базі ХОІППО пройшли: Самчук Тетяна Б., вихователь, Максак Ольга, асистент вихователя, Зінчук Оксана, керівник гуртка, заплановано пройти Кравчук Світлані, Гець Надії, Матвєєвій Тамарі вихователям, Гук Оксані, вчителю-логопеду, Сулимі Олені, асистенту вихователя.

Результати атестації

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», розділу VIII статті 45 Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805. З метою проведення атестації педагогічних працівників на принципах демократизму, загальності, систематичності, всебічності, колегіальності, доступності та гласності, пробудженню у педагогів інтересу до інноваційної діяльності, потреби в саморозвитку та у самовдосконаленні, виробленню в колективі атмосфери творчого пошуку найбільш ефективних шляхів навчання та виховання дошкільників, формуванню сприятливого мікроклімату в закладі дошкільної освіти атестаційною комісією було вивчено практичний досвід роботи педагогічних працівників та оцінено професійні компетентності педагогічних працівників. Педагоги показали свій професіоналізм, творчість, креативність.

У 2024/2025 н. р., за планом атестувалися 4 педагоги та 4 педагоги позачергово:

– Гаврилюк Ірина, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

– Ганджій Ірина, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

– Кравчук Світлана, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії».

– Матвєєва Тамара, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії» та педагогічного звання «вихователь-методист».

– Осух Альона, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії».

– Пономарьова Марія, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії».

– Сімчук Наталія, вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії».

– Самчук Тетяна С., вихователь, яка атестувалася на відповідність займаній посаді та присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії».

Продовження додатку

Самоосвітня діяльність педагогів

Основним напрямком удосконалення рівня професійної компетентності педагогів ЗДО є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності. На початку навчального року кожен педагог розробив план підвищення фахового рівня та в грудні місяці надали пропозиції до орієнтованого плану підвищення кваліфікації педагогів закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради на 2025 рік. А також педагоги приймали участь у методичних заходах, конкурсах, проєктах, конференціях, виставках:

- участь колективу ЗДО №7 – 7 груп (13 педагогів) у проєкті «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку» за підтримки міжнародної неприбуткової організації «THINK EQUAL», реалізація Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»;
- участь в обласній Коучинг Школі професійного розвитку вихователів-методистів закладів дошкільної освіти на місцевому рівні (1 педагог – тренер (Кордан Тетяна, вихователь-методист), 4 педагоги – учасники (Ганджій Ірина, Пономарьова Марія, Король Ганна, вихователі, Шевельова Наталія, музичний керівник));
- участь у проєкті Коучинг-студії «Управлінський резерв» Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради (3 педагоги: Кордан Тетяна, вихователь-методист, Демянчук Тетяна, вихователь, Карп'юк Тетяна, практичний психолог);
- участь у міському проєкті професійного розвитку для педагогічних працівників закладів та установ освіти Нетішинської міської ради «Профстандарт. Мій професійний поступ» (2 педагоги: Ганджій Ірина, Пономарьова Марія, вихователі);
- участь у Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок «Професійний успіх» (1 педагог: Житовоз Любов, вихователь);
- участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції Genezum: «Інноваційний досвід українських вихователів у сучасному освітньому просторі» (2 педагоги: Гаврилюк Ірина, Матвєєва Тамара, вихователі);
- участь у Всеукраїнському вебінарі «Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка молоді та освітян» та Всеукраїнському флешмобі-практиці «Моментал» – моменту турботи про себе» (1 педагог: Самчук Тетяна С.);
- участь у роботі науково-практичної конференції ХОІППО імені Анатолія Назаренка конференція «Актуальні тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: досвід та перспективи» (3 педагоги: Ганджій Ірина, Гук Оксана, Пономарьова Марія, вихователі);
- участь у роботі науково-практичної конференції ХОІППО імені Анатолія Назаренка «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект» (1 педагог: Демянчук Тетяна, вихователь);
- участь у семінарі «Інсайти кращого досвіду дошкільної освіти обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування – 2024» з практичним посібником «Нетрадиційно малюємо – творчо фантазуємо» (1 педагог: Кравчук Світлана, вихователь);
- участь у друці матеріалів до бюлетня Дошкілля.UA Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» (1 педагог: Кордан Тетяна, вихователь-методист);
- участь на платформі презентації кращих педагогічних практик «Успіх дошкілля» ЦПРПП НМР (4 педагоги: Самчук Тетяна С., Пономарьова Марія, Матвєєва Тамара, вихователі, Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури).

В 2025 році отримали такі місця та дипломи переможців обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» за посібники:

- II місце обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» 2024 року у номінації «Дошкільна освіта» з практичним посібником

Продовження додатку

«До садочка звикаємо, в чарівний світ Бейбі театру завітаємо» (творча група педагогів, керівник Тетяна Кордан, вихователь-методист);

– II місце обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» 2024 року у номінації «Дошкільна освіта» з практичним посібником з формування національно-патріотичної свідомості у дітей старшого дошкільного віку засобами мнемотехніки «Сторінками українознавства» (автор Житовоз Любов, вихователь).

В 2025 році подали на обласний педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» такі посібники:

– практичний посібник: Психолого-педагогічне проєктування взаємодії педагога з дітьми дошкільного віку «Це так, як дихати, любити Україну» (творча група, керівник Кордан Тетяна, вихователь-методист);

– практичний посібник «Школа особистісного зростання педагогів» (автор Карп'юк Тетяна, практичний психолог).

Конкурси та виставки в ЗДО:

– конкурс «Найкращі математичні цікавинки» (презентація дидактичних ігор логіко-математичного спрямування);

– презентація педагогами Padlet дошок для роботи з батьками;

– конкурс «Монети вдячності» (2 педагоги: Демянчук Тетяна, Бережна Лариса, вихователі).

Методична робота

Аналіз змісту та результативності проведення методичних заходів спрямованих на виконання річних завдань.

Методична робота ведеться згідно річного плану роботи ЗДО та спрямована на:

– вдосконалення педагогічної майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів;

– створення умов для праці в режимі розвитку, в напрямку опанування новими методами, прийомами, засобами, технологіями, системою навчання та виховання.

Розуміючи потреби часу, педагогічний колектив працював в постійному творчому пошуку унікальних прогресивних методик, технологій, знаходив оптимальні шляхи розв'язання освітніх завдань. Саме тому, принципами методичної роботи є:

- робота в режимі довіри та доброзичливості;
- демократизм;
- право вибору;
- системність методичних заходів;
- щоденна взаємодопомога;
- випереджальний характер методичної роботи;
- допоміжний та регулюючий контроль.

Пріоритетними напрямками методичної роботи є:

- забезпечення якості освітнього процесу;
- відкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педагога;
- мотивація педагогів до професійного зростання та саморозвитку;
- вивчення, узагальнення та популяризація педагогічного досвіду педагогів ЗДО № 7;
- формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Метою роботи методичного кабінету є:

– надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності;

– забезпечення методичної підтримки щодо реалізації педагогічних ініціатив та апробації навчальної літератури, методичних розробок тощо.

З метою створення умов для розвитку особистостей педагогів, задоволенні їх потреби в постійному вдосконаленні професійної діяльності в закладі діє Школа особистісного

Продовження додатку

зростання (керівник Карп'юк Тетяна, практичний психолог). Відбулося два засідання: 1 засідання – заняття з елементами тренінгу «Збереження психічного здоров'я педагогічних працівників. Арт-терапевтичні методи для зняття психоемоційного напруження»: про ментальне здоров'я: як його зберегти, арт-терапевтичні методи для зняття психоемоційного напруження; 2 засідання – тренінг «Розвиток комунікативної компетентності педагога як основа ефективного спілкування та взаємодії з батьками в умовах війни»: про правила побудови ефективного спілкування, вправи на розвиток ефективної взаємодії педагогів та батьків в умовах війни.

З метою підвищення кваліфікації педагогів з інформаційно-комунікаційної компетентності, шляхом розвитку інформаційної культури, підвищення якості освітнього процесу через активне втілення інформаційно-комунікаційних технологій, розвиток ІКТ-компетентності педагогічних кадрів функціонувала Школа ІКТ, керівником якої була Шевельова Наталія, музичний керівник. Відбулося три засідання: 1 засідання – «Нейромережі для педагога: ідеї їх використання»: про принципи нейромереж та ідеї їх застосування, генерування казки українською мовою Kazka.fun.; 2 засідання – «Нейромережі для педагога: ідеї їх використання»: про редагування зображень, аудіо та відео за допомогою нейромережі та створення креативних завдань, вправ, відеороликів, редагування та генерування зображень Canva, Clipdrop, Remove.bg.; 3 засідання – «Нейромережі для педагога: ідеї їх використання»: про інструменти для підготовки до виступів, презентації та взаємодії з колегами, шпаргалка для педагогів за допомогою платформ ChatGPT, Perplexity, Gemini.

З метою підвищення рівня досвідченості учасників освітнього процесу, збагачення їх знань щодо основ здорового способу життя, формування цілісної системи про основи культури здоров'я, зменшення захворюваності серед дітей діяв Клуб «Ліга здоров'я», який очолює Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури. Засідання клубу розраховані на навчальний рік за темами: «У здоровому тілі – здоровий дух», «Бути здоровим – престижно, модно, корисно», «Здоров'я – найвища цінність людини», «Створюємо умови для збереження психологічного та фізичного здоров'я дошкільників», «Через рух до здоров'я», «Здоров'я дитини у наших руках», «Нетрадиційні підходи до фізичного виховання дітей», «Здоровий спосіб життя – це система поведінки людей», «Сонце, повітря, вода – наші найкращі друзі».

У 2024/2025 н. р. працювала творча група педагогів ЗДО № 7 «Мозковий центр упровадження освітніх інновацій» над проблемним питанням «Психолого-педагогічне проєктування як метод інтеграції освітнього процесу» у фокусі: соціально-громадянське виховання дітей дошкільного віку, у складі: керівник: Кордан Тетяна, вихователь-методист, та члени творчої групи: Сімчук Наталія, Король Ганна, Гаврилюк Ірина, Осух Альона, Кравчук Світлана, Пономарьова Марія, Самчук Тетяна С., Ганджій Ірина, вихователі, Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури. Учасники творчої групи розробили перспективні плани занять, ігор, бесід, предметно-практичної діяльності та інших форм організації освітнього процесу для груп молодшого, середнього та старшого дошкільного віку, їх методичні розробки, подали зразки «древа цілей», підібрали художню літературу до психолого-педагогічних проєктів «Все буде Україна», «Будьмо великими Українцями», «Моя, твоя, наша солов'їна мова» та систематизували їх у практичний посібник «Ми – українці, і нам є чим пишатись!», який зайняв I місце у педагогічному конкурсі-виставці «Освіта ЗДО на шляхах реформування» та відправлений на обласний педагогічний конкурс-виставку «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Для спілкування з педагогами наявна Viber група «ЗДО 7 ОЛЕНКА», де розміщуємо інформацію для швидкого інформування, спілкування та ознайомлення, обговорення тем, завдань, проблем та Google Classroom «ЗДО №7 «Оленка» методичний кабінет», де розміщуємо консультації, методичні рекомендації, інформаційні матеріали семінарів, тренінгів, шкіл тощо.

Продовження додатку

Продовжуючи роботу з формування повноцінно життєтворчої особистості дитини, яка поєднує в собі виховання ціннісного ставлення до українських мистецьких традицій, через знайомство з художньо-продуктивними видами мистецтва, протягом навчального року провели:

- тематичне вивчення стану роботи з художньо-продуктивної діяльності в групах дошкільного віку;
- педагогічна рада № 2: «Дитина в світі мистецтва: сучасний освітній вектор»;
- семінар-практикум «Розвиток творчих здібностей дошкільника засобами мистецтва»;
- майстер-клас «Сучасні нетрадиційні техніки малювання»;
- методичні рекомендації для педагогів: «Методика роботи з художньо-продуктивної діяльності у ЗДО»;
- консультація для батьків: «Музикотерапія в житті дитини»;
- батьківський клуб «Родинна світлиця», засідання І: «Взаємозв'язок дитячого садка і сім'ї у національно-патріотичному вихованні дітей дошкільного віку»;
- відео-екскурсія для батьків «Дива в бібліотеці»;
- виставки: дитячих малюнків «Моє рідне місто Нетішин», «Дивовижна фантазія осені» (з природнього матеріалу), поробок «Моя новорічна мрія», «Соборна мати Україна одна для всіх, як оберіг»;
- вернісаж «Великодній кошик»;
- поповнення тематичної папки з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» («Мистецько-творча компетентність»).

Розпочавши роботу з розвитку сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку за допомогою інноваційних технологій було сплановано і проведено ряд методичних заходів:

- тематичне вивчення стану роботи з логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку;
- вибіркове вивчення розвитку сенсорно-пізнавальної компетентності у дітей раннього віку;
- засідання педагогічної ради № 3: «Використання інноваційних технологій для розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку»;
- семінар-практикум «Формування логіко-математичної компетентності дошкільників»;
- інтерактивний семінар «Складання та розв'язування арифметичних задач з дітьми старшого дошкільного віку»;
- майстер-клас по складанню задач;
- педагогічна майстерня «Математичні знахідки» (обмін досвідом про інноваційні технології для розвитку логіко-математичної компетентності);
- конкурс «Найкращі математичні цікавинки» (презентація дидактичних ігор логіко-математичного спрямування);
- консультації та методичні рекомендації для педагогів: «Значення логіко-математичних ігор у розвитку дошкільника», «Реалізація логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку у сучасних умовах ЗДО»;
- чек-лист для батьків «Вплив батьків на логіко-математичний розвиток дитини»;
- поповнення папки з освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

На виконання завдання з удосконалення роботи щодо формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я та підвищити здоров'язбережувальну компетентність педагогів, як основу для якісної організації безпечного освітнього середовища, ефективного використання вправ на розвиток емоційної сфери, зняття психологічного напруження у вихованців в умовах сьогодення було проведено:

Продовження додатку

- вибіркове вивчення виховання у дітей молодшого дошкільного віку культурно-гігієнічних навичок;
- вибіркове вивчення стану роботи щодо формування навичок безпечної поведінки дітей з дітьми середнього дошкільного віку;
- вибіркове вивчення про стан роботи по забезпеченню формування ціннісного ставлення до здоров'я;
- оперативні контролю: «Дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога»», «Організація харчування», «Дотримання працівниками закладу дошкільної освіти вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності», «Дотримання вимог з пожежної безпеки під час організації різдвяних та новорічних свят», «Відповідність обладнання зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам», «Прибирання території закладу дошкільної освіти проведення заходів до акції «За чисте довкілля»», «Організація та проведення Тижня знань з безпеки життєдіяльності»;
- банк ідей: «Сучасні підходи до організації роботи з формування навичок безпечної поведінки у дошкільників»;
- заняття з елементами тренінгу «Створення безпечних умов під час освітнього процесу, попередження негативної поведінки»;
- ток-шоу «Маю думку» (пропозиції по покращенню безпечного освітнього середовища);
- педагогічна година «Насилля. Шляхи виявлення та попередження насилля в освітньому процесі ЗДО»;
- лекція «Орієнтація на здоровий спосіб життя»;
- консультації та методичні рекомендації для педагогів: «Як зберегти емоційну стабільність та спокій і не «зриватись» на рідних після робочого дня», «Створення в ЗДО безпечного середовища для дитини», «Згуртування дитячого колективу як профілактики булінгу»;
- тематична виставка методичної літератури та посібників до Тижня знань безпеки життєдіяльності дитини;
- діагностичне дослідження «Методика оцінювання психологічної атмосфери в колективі»;
- консультативний пункт для батьків: «Техніки психологічної підтримки та допомоги для дітей в умовах воєнного стану», «Формуємо навички здорового способу життя вдома», «Особливості взаємодії батьків з дітьми в умовах воєнного стану», «Вибухонебезпечні предмети. Як вберегтися самому та вберегти дитину», «Тривожність дітей в умовах війни», «Бережи зір з молоді: дитяча гімнастика для очей», «Активний відпочинок разом із батьками», «Загартування дітей в садочку і вдома комплексний – підхід»;
- круглий стіл «Питання – відповідь» (ОБЖД);
- інтерактивний планшет «Правила поведінки в укритті»;
- чек-лист для батьків «Спокійний ранок, або як зробити день дитини в дитячому садку позитивним»;
- пам'ятки батькам: «Виховання грамотного пішохода», «Дитина захворіла в екстремальних умовах: дії батьків»;
- загальні батьківські збори «Подбаєм про безпеку дитини разом»;
- Тиждень безпеки «Правила безпеки знай – їх усюди пам'ятай»;
- виставка малюнків «Безпека навколо нас»;
- Дні здоров'я: «Рослин цілющих так багато, їх малятам треба знати», «Щоб у садочку було гарно, треба бути в нім охайним», «Всім малятам треба знати, як здоровими їм стати», «Щоб зими нам не боятись, будемо добре гартуватись», «Здоровому роду – нема переводу», «Здоров'я дитини – багатство країни», «Щоб рости міцними й дужими, з вітамінами ми

Продовження додатку

дружимо», «Я здоров'я бережу, сам собі допоможу», «Хто до спорту не байдужий, той здоровий і дужий»;

- поновлення інформації в батьківських куточках груп та тематичних стендах ЗДО: «Дитина на вулиці», «Профілактика кишкових інфекцій та харчових отруєнь в закладі дошкільної освіти», «Захистіть своїх дітей від тютюну», «Гігієнічні вимоги до одягу дитини», «Травмування очей у дітей: перша долікарська допомога та наслідки», «Коли дитина вдома сама», «Здорове харчування: як повинні харчуватися діти дошкільного віку», «Безпека дитини – турбота кожного з нас», «Здоров'я – найважливіший скарб», «Основні правила поведінки дітей з незнайомими людьми», «Кисломолочні продукти в дитячому харчуванні», «Правила поведінки на дорогах для пішоходів», «Що потрібно знати про правець», «Безпека на воді», «Допомога дитині при головному болю», «Що корисно для здоров'я Вашої дитини», «Чому ваша дитина має споживати менше цукру»;

- ширми та пам'ятки: «Попередження дитячого травматизму», «Небезпечна природа», «Правила пожежної безпеки», «Як уберегтися дітям від мін та вибухівки під час війни», «Правила катання на велосипеді, самокаті», «Правила поведінки під час грози», «Правила поведінки під час буревію»;

- поновлення інформації для батьків на інтернет-сайті ЗДО: «Мінна безпека», «Дії, у разі надзвичайних ситуацій, пов'язаних з воєнними діями», пам'ятки про різні види ураження та бібліотека матеріалів для всіх учасників освітнього процесу;

- Олімпійський тиждень, День фізичної культури і спорту, з 9 по 13 вересня 2024 року, під час якого відбулося урочисте відкриття Олімпійського тижня: підняття Олімпійського прапора та внесення прапора України, церемонія запалення Олімпійського вогню, парад майбутніх олімпійців, представлення команд; Олімпійський урок: «Діти – олімпійська надія України», малюнок на асфальті: «Спорт – сила, краса, здоров'я»; організовано День бігу під девізом «Через рух – до здоров'я» та проведено Олімпійський забіг «На старт разом з мамою і татом», конкурс-челендж «Руханка», спортивні естафети «Разом до перемоги», заняття-ігри «Види спорту», фотоколаж «Ні дня без спорту»; День стрибків під девізом «Спритні, смілі та умілі»: рухливі ігри зі стрибками «Веселі горобчики», змагання зі стрибків в довжину, змагання зі стрибків з розбігу (хлопці), зі стрибків на скакалці (дівчатка), спортивну вікторина для дітей та батьків «Олімпіада: історія та сучасність»; День м'яча під девізом «Мій дзвінкий веселий м'яч» та День ерудита під девізом «Олімпійська надія»: розвага «Школа м'яча», турнір з футболу, волейболу, тенісу, брейн-ринг «Що я знаю про спорт»; відбулося спортивне свято «Малі Олімпійські ігри», урочисте закриття Олімпійського тижня та нагородження команд в різних номінаціях;

- клуб «Ліга здоров'я»;

- відбулися спортивні змагання «Зимові старти», серед дітей старшого дошкільного віку груп № 8, 9;

- поповнення папки з освітнього напрямку «Особистість дитини» («Здоров'язбережувальна компетентність»);

- спортивно-музичні розваги: «Школа м'яча», «Малі Олімпійські ігри», «Ми маленькі козачата», «Зимові старти», «Піжамна вечірка», «Ми малюта-здоров'ята», «Всесвітній день води», «Країна світлофора Моргайка», «Обережним будь, правила безпеки не забудь», «Юні рятувальники» «Подорож до країни безпеки» «Моя безпека в моїх руках», до Дня єднання, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи...;

- участь у Всеукраїнському вебінарі «Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка молоді та освітян» та Всеукраїнському флешмобі-практиці «Моментал» – моменту турботи про себе».

Організовуючи вивчення стану організації освітнього процесу було проведено:

- комплексне вивчення стану організації життєдіяльності дітей раннього віку групи № 2;

Продовження додатку

- воркшоп «Картина, що розмовляє» (методи та прийоми мовленнєвої роботи з картиною);
- проблемний диспут Закон України «Про дошкільну освіту»;
- педагогічна година «Про робочий час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти»;
- синтез думок «Вимоги до зовнішнього вигляду сучасного педагога»;
- педагогічний всеобуч «Сучасна дитина: яка вона?»;
- педагогічна вітальня «Завершилась атестація»;
- інформаційна година «Підготовка до випускних ранків: яких вимог дотримуватися?»;
- презентація педагогами Padlet дошок для роботи з батьками;
- консультації та методичні рекомендації для педагогів: «Як організувати роботу над темою самоосвіти», «Щодо організації діяльності дітей під час перебування в укритті ЗДО», «Як визначити рівень лідерського потенціалу дитини», «Використання методу асоціативних символів на заняттях гуртка з англійської мови», «Дидактичні ігри для дітей з ООП», «Психологічна культура вихователя», «Сім'я як найважливіше середовище формування та розвитку особистості дитини»;
- консультації для батьків: «Як спілкуватися з дітьми та розуміти їх», «Особливості сімейного виховання дошкільників. Виховна функція сім'ї», «Родина – осередок формування особистості дитини»;
- воркшоп «Сервіс PADLET у роботі з батьками у сучасному ЗДО»;
- коло ідей «Ігри, у які легко грати будь де»;
- експрес-огляд: «Корисні матеріали для батьків поради від ЮНІСЕФ»;
- пам'ятка для батьків «Розумова готовність дитини до школи»;
- збори для батьків майбутніх вихованців «Дитсадок всіх запрошує діток»;
- виставка спільних робіт з батьками «Є цінності святі – любов, життя, родина»;
- виставка малюнків «Валентинка для ЗСУ»;
- тематична виставка «Скоро до школи»;
- тематичні виставки малюнків.

Впровадження ППД та інновацій

В цьому навчальному році педагоги закладу мали можливість ознайомитися з досвідом роботи з «Формування логіко-математичної компетентності засобами казки» вихователя закладу дошкільної освіти № 30 «Сонечко» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області Слободян Тетяни Валеріївни.

Впроваджують досвід міжнародної технології «Стіни, які говорять» (оригінальна назва «Talking Walls»; «Стіни, стеля та підлога, що говорять» – варіант, який використовується в Україні).

Майбутнє дошкілля за інноваційними технологіями, диференційованим навчанням та вихованням, цікавими ігровими прийомами, принципами розвиваючого навчання і наші педагоги не стоять осторонь, активно впроваджують сучасні перспективні програми та інноваційні технології. У 2024/2025 н.р. в практику роботи ЗДО впроваджувалися інноваційні технології, спрямовані на задоволення запитів вихователів, батьків, інтересів дітей та потреб суспільства:

- психолого-педагогічне проектування Тамари Піроженко – Самчук Тетяною С., Сімчук Наталією в різновіковій групі дошкільного віку № 6, Лавренюк Світланою, Житовоз Любов'ю в групі молодшого дошкільного віку № 4;
- методику використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі (О. Білан, К. Кругій) Осух Альоною в групі 1-го класу № 11;
- використання мнемотехніки в роботі з дітьми дошкільного віку в групі середнього дошкільного віку № 7 Гаврилюк Іриною, в групі молодшого дошкільного віку № 4 Житовоз

Продовження додатку

Любов'ю, в корекційній роботі з дітьми Гук Оксаною, вчителем-логопедом;

– методику використання коректурних таблиць Н. Гавриш Сімчук Наталією в різновіковій групі дошкільного віку № 6 та Матвєєвою Тамарою в групі старшого дошкільного віку № 9;

– методику використання кілець Раймонда Луллія – Демянчук Тетяною, вихователем групи старшого дошкільного віку № 8;

– ейдетику Король Ганною в групі старшого дошкільного віку № 9;

– авторську методику – ігри з блоками Дьєнєша Самчук Тетяною С. в різновіковій групі дошкільного віку № 6;

– авторські методики палички Кюїзенера та ігри з блоками Дьєнєша, для логіко-математичного розвитку вихователями: Лавренюк Світланою в групі молодшого дошкільного віку № 4, Кравчук Світланою в групі середнього дошкільного віку № 7, Бережною Ларисою в групі старшого дошкільного віку № 8;

– LEGO-технологію Гец Надією, вихователем з дітьми першого класу групи № 12, асистентом вихователя Ніколаєвою Наталією, в групі старшого дошкільного віку № 9 з дітьми з ООП;

– методику М. Монтессорі Самчук Тетяною Б., вихователем в групі раннього віку № 1 Ганджій Іриною, вихователем в групі раннього віку № 2, Мельник Вікторією, асистентом вихователя в групі раннього віку № 2 та Поліщук Анастасією, асистентом вихователя в групі середнього дошкільного віку № 7;

– авторську методику Г. Домана «Геній з пелюшок», Пономарьовою Марією, вихователем в групі раннього віку № 2;

– степ-аеробіку – Товстюк Тетяною, інструктором з фізкультури, в групах середнього та старшого дошкільного віку;

– методику використання діатонічних дзвіночків, Шевельовою Наталією, музичним керівником в групах дошкільного віку;

– елементарне музикування за Т. Тютюнниковою, Христюк Юлією, музичним керівником в групі раннього віку № 1;

– методику сендплею Карп'юк Тетяною, практичним психологом;

– «Граючись учимось» англійська в рухах для дітей за методикою С. Гунько «Метод асоціативних символів», Зінчук Оксаною, керівником гуртка;

– веселкові тижні (кольорові тижні – 1 раз в квартал) в усіх групах;

– різні види самомасажу (щоденно) в усіх групах;

– робота в центрах ігор на асфальті.

Моніторинг результатів інноваційної діяльності, дозволив прослідкувати розвиток пізнавальних, творчих здібностей дітей, моральних якостей, їх рухової активності, визначити результативність проведеної роботи.

В методичному кабінеті створено банк даних інноваційних технологій, які впроваджуються в практику роботи.

Якість організації освітнього процесу

Аналіз планування роботи за 2024/2025 н.р. показав, що такі його принципи як актуальність, науковість, перспективність, доцільність, системність, послідовність дотримуються. Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових річного плану роботи.

Вивчення стану роботи освітнього процесу, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних форм контролю, а саме:

– спостереження за діяльністю педагогів;

– бесіди;

– аналізу занять та інших видів діяльності;

здійснення медико-педагогічного контролю;

Продовження додатку

- вивчення документації;
- аналізу стану здоров'я дітей.

Під час організації освітнього процесу в ЗДО №7 використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), «ранкове коло», «вечірнє коло», ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи за межі дитячого садка (під час війни не плануються), свята та розваги, гуртки тощо. Вони організовуються фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога.

З метою аналізу якості надання освітніх послуг та якості дошкільної освіти в ЗДО, визначення необхідних методів надання дошкільникам допомоги за кожною освітньою лінією, а також внесенням коректив в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому було проведено моніторингове дослідження рівня досягнень дітей раннього та дошкільного віку за освітніми напрямками у межах Базового компонента дошкільної освіти України, відповідно до методичних рекомендацій методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» та згідно вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» у групі № 2 (раннього віку), у групі № 4 (молодшого дошкільного віку), у групі № 6 (різновіковій групі) та освітньої програми «Впевнений старт» в групі № 7 (середнього дошкільного віку). Діагностика якісних показників розвитку дітей старшого дошкільного віку відбувалася за допомогою кваліметричної моделі. Всього було обстежено 104 дитини, що становить 100%.

З 14 дітей раннього віку обстежено 14 дітей (100%). Загальний рівень розвитку дітей раннього віку на основі вивчення засвоєних знань, умінь і навичок, згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти показав такі результати:

Освітній напрям «Особистість дитини»

В – 4 дітей (29%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 3 дітей (21%);

П – 2 дітей (14%).

Освітній напрям «Дитина у соціумі»

В – 3 дітей (21%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 4 дітей (29%);

П – 2 дітей (14%).

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

В – 3 дітей (21%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 4 дітей (29%);

П – 2 дітей (14%).

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

В – 4 дітей (29%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 2 дітей (14%);

П – 3 дітей (21%).

Освітній напрям «Гра дитини»

В – 4 дітей (29%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 3 дітей (21%);

П – 2 дітей (14%).

Продовження додатку

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

В – 4 дітей (29%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 2 дітей (14%);

П – 3 дітей (21%).

Освітній напрям «Мовлення дитини»

В – 4 дітей (29%);

Д – 5 дітей (36%);

С – 2 дітей (14%);

П – 3 дітей (21%).

Обстежено 27 дітей молодшого дошкільного віку (100%). Загальний рівень розвитку дітей молодшого дошкільного віку на основі вивчення засвоєних знань, умінь і навичок, згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти показав такі результати:

Освітній напрям «Особистість дитини»

В – 11 дітей (41%);

Д – 13 дітей (48%);

С – 2 дітей (7%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина у соціумі»

В – 11 дітей (41%);

Д – 12 дітей (44%);

С – 3 дітей (11%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

В – 10 дітей (37%);

Д – 13 дітей (48%);

С – 3 дітей (11%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

В – 7 дітей (26%);

Д – 13 дітей (48%);

С – 6 дітей (22%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Гра дитини»

В – 11 дітей (41%);

Д – 14 дітей (51%);

С – 1 дитина (4%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

В – 8 дітей (29%);

Д – 11 дітей (41%);

С – 7 дітей (26%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Мовлення дитини»

В – 6 дітей (22%);

Д – 10 дітей (37%);

С – 9 дітей (34%);

П – 2 дітей (7%).

Продовження додатку

Обстежено 25 дітей середнього дошкільного віку (100%). Загальний рівень розвитку дітей середнього дошкільного віку на основі вивчення засвоєних знань, умінь і навичок, згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти показав такі результати:

Освітній напрям «Особистість дитини»

В – 13 дітей (52%);

Д – 9 дітей (36%);

С – 1 дитина (4%);

П – 2 дітей (8%).

Освітній напрям «Дитина у соціумі»

В – 9 дітей (36%);

Д – 12 дітей (48%);

С – 3 дітей (12%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

В – 13 дітей (52%);

Д – 10 дітей (40%);

С – 1 дитина (4%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

В – 9 дітей (36%);

Д – 12 дітей (48%);

С – 2 дітей (8%);

П – 2 дітей (8%).

Освітній напрям «Гра дитини»

В – 15 дітей (60%);

Д – 8 дітей (32%);

С – 1 дитина (4%);

П – 1 дитина (4%).

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

В – 15 дітей (60%);

Д – 7 дітей (28%);

С – 3 дітей (12%);

П – 0 дітей (0%).

Освітній напрям «Мовлення дитини»

В – 9 дітей (36%);

Д – 11 дітей (44%);

С – 3 дітей (12%);

П – 2 дітей (8%).

Аналіз узагальнених даних II етапу моніторингового дослідження сформованості компетенцій дітей старшого дошкільного віку за кваліметричною моделлю показав, що відсоток дітей із високим рівнем сформованих компетенцій становить 47% (18 д.). Показники достатнього рівня – 34% (13 д.). 16% (6 д.) старших дошкільників показали середній рівень сформованості компетенцій. І 3% (1 д.) показала низький рівень сформованості компетенцій, це дитина з ООП. За результатами моніторингу можна констатувати той факт, що 81% (31 д.) мають високий та достатній рівні.

В – 18 дітей (47%);

Д – 13 дітей (34%);

С – 6 дітей (16%);

Н – 1 дитина (3%).

Продовження додатку

Результати обстеження інструктором з фізкультури: з 42 дітей основної групи здоров'я було обстежено 42 (100%) дітей груп молодшого та середнього дошкільного віку. За результатами даного обстеження маємо такий результат:

З 22 дітей основної групи середнього дошкільного віку, обстежено 22 (100%):

Норма – 6 дітей (27%);

Вище норми – 16 дітей (73%);

Нижче норми – 0 дітей (0%).

З 20 дітей основної групи молодшого дошкільного віку, обстежено 20 (100%):

Норма – 9 дітей (45%);

Вище норми – 10 дітей (50%);

Нижче норми – 1 дитина (5%).

З 33 дітей основної групи старшого дошкільного віку, обстежено 33 (100%):

Норма – 18 дітей (55%);

Вище норми – 13 дітей (39%);

Нижче норми – 2 дитини (6%).

Музичний керівник провела обстеження мистецько-творчої компетентності (музичної) дітей дошкільного віку, згідно Базового компонента. Результати показали, що у семи дітей початковий рівень засвоєння знань з музики.

В групах раннього віку:

В – 5 дітей (36%);

Д – 1 дитина (7%);

С – 7 дітей (50%);

П – 1 дитина (7%).

В групах молодшого дошкільного віку:

В – 10 дітей (37%);

Д – 12 дітей (44%);

С – 4 дітей (15%);

П – 1 дитина (4%).

В групах середнього дошкільного віку:

В – 11 дітей (44%);

Д – 9 дітей (36%);

С – 3 дітей (12%);

П – 2 дітей (8%).

В групах старшого дошкільного віку:

В – 13 дітей (34%);

Д – 20 дітей (53%);

С – 3 дітей (8%);

П – 2 дітей (5%).

Карп'юк Тетяною, практичним психологом, обстежено 2 групи старшого дошкільного віку: групи № 8, 9. Охоплено діагностичним обстеженням 38 дітей (100%). 8 дітей не обстежено – ці діти не відвідували заклад та переведені до нефункціональної різновікової групи у зв'язку з виїздом за кордон.

Щодо отриманих результатів моніторингового дослідження, обстеження показало, що:

Готовність дитини до навчання у школі:

сформована повною мірою – 47% (18 ос.);

достатньо сформована – 37% (14 ос.);

знаходиться в стадії формування – 13% (5 ос.);

є умовною – 0% (0 ос.).

Дітей, які не готові до школи – 3% (1 ос.).

До обстеження варіативного складника стандарту дошкільної освіти з освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» долучилася керівник гуртка з англійської мови

Продовження додатку

Зінчук Оксана. Вихідне діагностування гурткової роботи «Вивчаємо англійську», показало такі результати.

Загальні показники рівня компетентності дітей молодшого дошкільного віку (обстежено 27 дітей):

- В – 0 дітей (0%);
- Д – 7 дітей (26%);
- С – 14 дітей (52%);
- П – 6 дітей (22%).

Загальні показники рівня компетентності дітей середнього дошкільного віку (обстежено 25 дітей):

- В – 2 дітей (8%);
- Д – 12 дітей (48%);
- С – 8 дітей (32%);
- П – 3 дітей (12%).

Загальні показники рівня компетентності дітей старшого дошкільного віку (обстежено 38 дітей):

- В – 6 дітей (15%);
- Д – 15 дітей (40%);
- С – 15 дітей (40%);
- П – 2 дітей (5%).

За результатами обстеження стану мовлення у дітей (вересень 2024 року) потребували допомоги вчителя-логопеда 34 дітей старшого та молодшого шкільного віку та 8 дітей з ООП різного віку. У вересні заняття з вчителем-логопедом було організовано для 34 вихованців: 18 дітям старшого дошкільного віку та 16 молодшого шкільного віку та 8 дітям дошкільного віку з ООП. Протягом року цей список доповнила ще одна дитина старшого дошкільного віку з ООП. Всього 34 дітей-логопатів та 9 дітей з ООП.

Відрахування дітей з логопедичного пункту проводилося лише після усунення дефектів мовлення. Протягом усього навчального року з логопедичного пункту було відраховано 32 дитини з відмінною, та доброю вимовою, 2 дітей мають значне поліпшення мовлення, але потребують подальшої логопедичної допомоги. Із загальної кількості залишених на повторний курс дітей (9 дошкільників) – 6 дітей з особливими освітніми потребами, які потребують інклюзивної форми навчання.

За результатами обстеження, проведеного в травні 2025 року, виявлено 20 дітей середнього дошкільного віку з вадами мовлення, а саме:

- 2 дітей з ФНМ;
- 18 дітей з ФФНМ.

Залишено 8 дітей старшого, середнього, молодшого дошкільного віку:

- 2 дітей із ФФНМ (ст. д/в);
- 4 дітей із ЗНМ (І рівня), (діти з ООП: 2 сер. д/в, 1 мол. д/в, 1 ран. в.);
- 2 дітей із ЗНМ (ІІ рівня), (діти з ООП: 1 ст. д/в, 1 мол. д/в).

Робота з обдарованими дітьми

Педагоги закладу дошкільної освіти наполегливо працюють над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. Основними завданнями роботи з обдарованими дітьми були: пошук і цілеспрямований вияв обдарованих дітей та створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, пізнавального, мовленнєвого, соціально-фінансового, фізичного розвитку особистості.

З метою створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, соціально-фінансового, пізнавального, мовленнєвого, фізичного розвитку особистості, враховуючи бажання батьків та можливості педагогів була організована робота 7 гуртків, спрямованих на

Продовження додатку

розвиток творчих здібностей та обдарованості дошкільників. Нею було охоплено 42 дитини старшого дошкільного віку та 24 дитини першого класу:

«Театр у русі» (фізичний розвиток) Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури;

«Подоланочка» (танці) Шевельова Наталія, музичний керівник;

«Цікава грамота» (мовленнєвий) Матвєєва Тамара, Король Ганна, вихователі групи № 9;

«Крок до мільйона» (соціально-фінансовий) Демянчук Тетяна, Бережна Лариса, вихователі групи № 9.

«Маленькі шахматисти» (пізнавальний) Осух Альона, вихователь групи № 11;

«Перші кроки в економіку» (соціально-фінансовий) Гец Надія, вихователь групи № 12.

Для реалізації варіативної складової Базового компонента в частині іноземна мова Зінчук Оксана, керівник гуртка працювала з дітьми молодшого, середнього та старшого дошкільного віку (90 д.) на заняттях гуртка «Вивчаємо англійську». Також було організовано платний гурток з хореографії (24 дитини), керівник гуртка – Сичевська Олександра.

Наступність у роботі із школою

Вже багато років спільні проблеми, принципи і цілі єднують заклади дошкільної освіти зі школами міста. В цьому навчальному році ЗДО №7 співпрацює з Нетішинською гімназією «Енергія» та Нетішинською гімназією «Ерудит». Між закладами освіти укладені Угоди про співпрацю, плануються спільні заходи щодо організаційно-педагогічної роботи з проблеми готовності дітей до навчання в школі, з метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання в початковій школі та їх всебічного гармонійного розвитку. Відповідно до Угод про співпрацю, Плану роботи із взаємодії у 2024/2025 н. р. постійно проводиться контроль та аналіз виконання завдань.

Проведено спільні заходи: педагогічний полілог «Забезпечення системного підходу до збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей в умовах реалізації наступності дошкільної та початкової ланки освіти», спільне методичне об'єднання: «Нова організація предметно-розвивального середовища для забезпечення різноманітної діяльності дітей з урахуванням їхніх вікових інтересів, використовуючи досвід організації діяльності дітей у ЗДО», «Впровадження інноваційних технологій – оновлення змісту освіти, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу».

Організовано роботу психологічної служби ЗДО та ЗЗСО з батьками майбутніх першокласників. Надано консультації для батьків: «Готовність дітей до шкільного навчання», «Як допомогти дитині адаптуватися до школи. Вплив сімейного мікроклімату на ус-пішну адаптацію шестилітньої дитини до шкільного життя», «Шляхи подолання проблеми «шкільної адаптації». Практичний психолог ЗДО проводить діагностичні обстеження з метою визначення актуального стану сформованих у дітей віком від 5 років 6 місяців соціально-психологічних навичок в контексті формулювання висновків щодо прогнозів її природного та гармонійного переходу в нову ситуацію розвитку – початок шкільного навчання в Новій українській школі за комплексом діагностичних завдань «Чарівні перетворення».

В групах старшого дошкільного віку № 8, 9 протягом навчального року проведено батьківські збори: «Організація освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, за якою працює група», «Виховуємо кретивність у дітей старшого дошкільного віку», «Роль сім'ї у підготовці дитини до школи». Поради для батьків майбутніх першокласників», систематично поновлюються матеріали у батьківських куточках, вайбер-групах, ведеться роз'яснювальна робота серед батьків з метою вивчення Законів України «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про мови» та попередження дитячого травматизму.

З метою підвищення рівня мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання у школі вихователі груп старшого дошкільного віку проводили із старшими

Продовження додатку

дошкільниками цикл занять «Школа радості», «Маленькі секрети великого шкільного життя», «Мої досягнення», «Я і школа», «Моя вчителька», «Я збираюся до школи», знайомили вихованців з правилами поведінки школярів, використовувати під час організації освітнього процесу читання дитячої літератури про школу, створювали умови для розгортання творчої гри «Школа», організовували виставки дитячих малюнків «Моя школа», «Якою я бачу свою школу». Організували творчий майданчик «Lego вчить та розвиває – дітям радість доставляє: будуємо парк розваг». Надавали консультації для батьків: «Розпорядок дня – основа формування у дитини організованості», «Роль дитячої книжки в мовленнєвому розвитку дітей. Як захопити книгою», «Готуємося до шкільного життя з конструктором», «Створення умов для правильного мовного розвитку дітей в сім'ї»; інформаційні стенди: «Готуємо руку до письма», «Поради батькам майбутніх першокласників», «Комп'ютер і ваша дитина». Провели екологічну акцію «Зробимо планету різнокольоровою!» (висадження квітів, дерев та кущів на території ЗДО). Приймали участі у конкурсах та благодійних акціях, які проходили в ЗДО.

Вихователями груп 1-го класу проведено осінні, новорічні та весняні розваги.

Також спільно з вчителями пройшли такі свята першокласників: «До школи на свято Першого дзвоника!», «Швидкі, сміливі, спритні, умілі», «Свято Букваря», «Свято останнього дзвоника» із залученням дітей старших груп ЗДО.

План спільних заходів виконано в достатньому обсязі.

Організація роботи з дітьми, які не відвідують заклади дошкільної освіти

Педагогічний колектив продовжує проводити роз'яснювальну роботу серед батьків, громадськості щодо необхідності здобуття дітьми дошкільної освіти та можливості отримання її в різноманітних організаційних формах.

Вирішувати питання створення психологічного комфорту дітей в ЗДО, збереження і зміцнення психічного здоров'я дошкільників допомагала практичний психолог Карп'юк Тетяна, яка здійснювала психологічний супровід освітнього процесу закладу дошкільної освіти та новоприбулих дітей в період адаптації до ЗДО.

З метою профілактики дезадаптації з батьками та педагогами проводилися індивідуальні консультації, в серпні було організовано зустріч з батьками новоприбулих дітей, з метою підвищення батьківської компетентності щодо розуміння природи адаптації, виявлення та попередження проблем та труднощів в період адаптації дітей раннього віку та актуальність та соціальну значущість проблеми адаптації. В квітні-травні місяцях 2025 року для кращої адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти, розвитку творчих здібностей вихованців, виховання в малюків найкращих якостей особистості, стартував унікальний інтерактивний театр для наймолодших глядачів «До садочка звикаємо, в чарівний світ Бейбі театру завітаємо». Розроблено поради, як полегшити звикання дитини до ЗДО. Було проведено збори для батьків майбутніх вихованців «Дитсадок всіх запрошує діток».

У 2024/2025 н. р. функціонує 2 групи раннього віку, які відвідує 28 дітей.

У групі № 1 – 15 дітей; групі № 2 – 13 дітей. Вік від 1,5 до 3 років.

Основна частина дітей мають середній та легкий ступінь адаптації.

За результатами спостережень за дітьми раннього віку та на основі аналізу адаптаційних листів спостережень було виявлено, що 7 осіб (25%) з легким ступенем адаптації. Це діти, у яких переважно спостерігався радісний чи стабільно спокійний емоційний стан, які легко контактували з дорослими, однолітками, предметами, що їх оточують. Досить швидко звикли до нових умов.

У 7 осіб (25%) середній ступінь адаптації, це діти котрі адаптувалися повільніше і важче. Навички гри та спілкування розвинені недостатньо. Діти малоініціативні, менш самостійні, дещо можуть робити самі, але здебільшого залежать від дорослого, для яких характерні нестійкий емоційний фон, важка розлука з мамою в ранкові години, знижений апетит та небажання лягати спати в обідні години.

Варто зазначити, що не виявлено дітей у яких важкий ступінь адаптації.

Продовження додатку

12 дітей (43%) адаптовано у минулому 2023/2024 навчальному році і відвідують другий рік групи раннього віку.

Не адаптовані 2 дітей (7%) по причині переходу з іншого закладу дошкільної освіти.

Враховуючи усе вище зазначене, можна стверджувати, що рівень адаптації дітей раннього віку до умов ЗДО в межах норми та оцінюється задовільно.

Варто відмітити, що практичним психологом здійснювався щоденний психологічний супровід. З дітьми проводилися ігри та вправи з використанням інноваційних методів та прийомів. З батьками групи вівся зворотній зв'язок, та надавалися індивідуальні консультації у телефонному режимі.

Соціальний захист

Систематично проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями. Громадським інспектором з охорони дитинства і материнства Карп'юк Тетяною щомісяця уточнюються списки сімей пільгових категорій та складаються відповідні акти.

За результатами роботи створено соціальний паспорт ЗДО.

Офіційний статус дітей пільгового контингенту в дитячому закладі мають:

- діти УБД, мобілізовані на період воєнного стану – 29 дітей;
- діти з багатодітних сімей (100%) – 3 дітей;
- діти з багатодітних сімей (70%) – 11 дітей;
- діти сироти – 1 дитина;
- діти, позбавлені батьківського піклування – 3 дитини;
- діти, батьки, яких учасники АТО (100%) – 0 дітей;
- діти з інвалідністю – 1 дитина;
- діти з малозабезпечених сімей – 2 дітей;
- діти, що перебувають зі скрутним матеріальним становищем – 0 дітей;
- діти із сімей ВПО (100 %) – 19 дітей;
- діти інклюзивних груп з ООП – 13 дітей;
- діти напівсироти – 0 дітей.

Створення умов щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

Питання безпеки життєдіяльності дошкільників – одне з найголовніших у роботі закладу. Велика робота проводиться по створенню умов щодо зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, попередження дитячого травматизму.

Варто відмітити, що в закладі впроваджуються різноманітні традиційні та інноваційні оздоровчі форми роботи: заняття, рухливі ігри, заняття фізичними вправами на свіжому повітрі, ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, спортивні ігри, розваги, свята, прогулянки, веселкові тижні, тижні здоров'я, «ігри на асфальті», фізкультхвилинки, піскотерапія, степ-аеробіка тощо, які пов'язані між собою, доповнюють один одного і проводяться в обов'язковому порядку.

Заняття з фізкультури проводяться в фізкультурному залі, який обладнаний відповідним спортивним інвентарем: гімнастична стінка, драбини, гімнастичні лави, м'ячі, обручі, скакалки, гімнастичні палиці, нестандартне обладнання, різні іграшки, атрибути для спортивних ігор і розваг та здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи, що відповідають санітарним вимогам та віковим особливостям дошкільників. Для розвитку фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості дітей наявне спортивне обладнання, зокрема спортивні тренажери, степи тощо. Діти кожної групи забезпечені фізкультурною формою (футболками, шортами, чешками).

Спортивний майданчик покритий трав'яною поверхею, яка амортизує падіння й мінімізує ризик травм, наявна яма з піском для стрибків, невеликі футбольні ворота, гімнастичні стінки для лазіння, балансувальні колоди, лабіринти з пеньків – для тренування рівноваги, кільця, розміщені на невеликій висоті, лавка для спостереження, очікування своєї

Продовження додатку

черги або спокійного дозвілля, марковані доріжки (зигзаги, кола, стрілки) для бігу, стрибків, ігор за правилами.

Проте, спортивний майданчик на вулиці необхідно облаштувати сучасним спортивно-ігровим обладнанням, що дасть можливість покращити організацію фізкультурно-оздоровчої роботи.

Фізкультурні осередки у групових кімнатах розміщені в доступному для дітей місці, наповнені інвентарем для проведення вправ ранкової гімнастики, гімнастики після денного сну, рухливих ігор, масажу та самомасажу, нетрадиційних форм роботи (гантелі, «шурхунчики», «доріжки здоров'я» з квасолі, гудзиків, олівців, шнурівок, каштанів, м'ячики, кольорові стрічки та хустинки тощо). Слід відмітити, що вихователі мають атрибути (маски) для проведення рухливих ігор. В кожній групі є виносний спортивний інвентар. Все спортивне обладнання має естетичний вигляд та відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Театралізовані гурткові заняття фізичними вправами, які проводить Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури, дають можливість застосувати вправи різної спрямованості, які дозволяють різнобічно впливати на організм і одночасно вирішувати оздоровчі, виховні та навчальні завдання (розвивати уяву, фантазію, винахідливість і пізнавальну активність, лідерство, почуття взаємодопомоги і працелюбність, формувати навички здорового способу життя).

Один раз в квартал проводяться веселкові тижні та тижні здоров'я. Були проведені Тижні безпеки життєдіяльності з 18 по 22 листопада 2024 року, з 21 по 25 квітня 2025 року та правил дорожнього руху з 11 по 17 листопада 2024 року, з 12 по 18 травня 2025 року. Під час таких тижнів проводяться різноманітні форми роботи по розширенню та закріпленню знань про правила безпечної поведінки дітей на дорозі, в природі, в побуті, у спілкуванні з незнайомими людьми та правила пожежної безпеки, безпеки під час війни, розваги, бесіди, заняття.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з Радою трудового колективу працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Відповідно до Плану заходів з питань безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я дітей колектив закладу дошкільної освіти проводить належну роботу щодо охорони життя та здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму за такими напрямками: створення безпечних умов життєдіяльності дітей у приміщеннях та на ігрових майданчиках закладу дошкільної освіти; попередження дорожньо-транспортного травматизму; забезпечення протипожежної безпеки; запобігання травмуванню дітей через недогляд працівників навчального закладу та батьків.

З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу в ЗДО щодо профілактики травматизму невинного характеру, виховання поважного ставлення до безпеки людини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєвого процесу в побуті, під час трудової діяльності чи в соціальному середовищі використовуються різноманітні форми та методи роботи з дошкільниками. Під час організованої діяльності дітей, у повсякденному житті вихователі вчать дітей безпечному поведінку на дорогах, правильним діям в екстремальних ситуаціях, під час сигналу «Повітряна тривога», безпечній взаємодії з предметами довкілля, при небезпечних знахідках, аналізуванню надзвичайних ситуацій, прийманню адекватних рішень для їх розв'язання тощо. У дітей формується ціннісне ставлення до власного життя, відчуття захищеності та безпеки, діти набувають компетентності та соціального досвіду в різних сферах життя і, відповідно, вчать уникати будь-яких небезпечних для життя і здоров'я ситуацій.

Продовження додатку

У закладі постійно контролюється виконання педагогами заходів щодо створення здорових і безпечних умов організації освітнього процесу, як у групі, так і в ПРУ, за безпекою навчального обладнання, приладів, посібників, які використовуються під час організації освітнього процесу відповідно до чинних типових переліків і норм. Порушень не зафіксовано.

Педагогами закладу проводиться систематична робота щодо запобігання випадків травматизму серед дошкільників (згідно річного плану роботи) та просвітницька робота серед батьків.

Робота з батьками та громадськістю

- виставка малюнків «Моє рідне місто Нетішин», «Соборна мати Україна одна для всіх, як оберіг»;
- виставка з природного матеріалу «Дивовижна фантазія осені»;
- виставка поробок «Моя новорічна мрія»;
- вернісаж «Великодній кошик»;
- виставка спільних робіт з батьками «Є цінності святі – любов, життя, родина»;
- тематичні виставки до тематичних тижнів, Тижнів безпеки «Безпека понад усе», «Безпека навколо нас» та правил дорожнього руху «Безпека на дорозі», веселкових тижнів, Олімпійського тижня, «Стоп насилля!», до Дня родини, «Скоро до школи» тощо...
- свята та тематичні розваги: «День знань», «День захисника та захисниць України», осінній квест «Осінь на гостинах в ЗДО», «Святий, святий Миколай до нас в гості завітай», чарівні новорічні свята, «Українська коляда», «Зимові старті», «Зустріч зими з весною», благодійне розважальне шоу «Сила любові», «Весна-веснонька прийшла», «Моя родина», «День вишиванки», випускні свята тощо;
- спільні благодійні акції: до Дня Незалежності України 4130 грн. (3000,50 грн. на придбання блоку багатоканальної швидкої зарядки Bandera Power BP 610 S, для начальника аптеки – фармацевта медроти молодшого сержанта Кузнєцової Анни) ГО «Жіночий батальйон»; усі ЗДО долучилися до участі у ярмарку до Дня міста (6500,00 грн. від усіх ЗДО: Ніколаєву Артему на приціл та тепловізор); благодійний ярмарок «Зростаємо патріотами» до Дня Захисника та Захисниці України (11850,00 грн.: 10000,00 грн. «Жіночий батальйон», які долучили на придбання пульта керування для FPV, окулярів SkyZone O4X PRO FPV; 1850,00 грн. на спорядження Гіріловичу Сергію Валерійовичу); участь у Всеукраїнській благодійній акції #SuperCoins та підтримку українських військових, які постраждали внаслідок бойових дій та конкурсі «Монети вдячності» в межах міжнародного благодійного руху «Щедрий вівторок» (2827,10 грн.); участь у Всеукраїнській благодійній акції «День піжам» на знак солідарності з хворими дітьми на утримання Сімейних кімнат в найбільших державних дитячих лікарнях (5672,00 грн.); благодійний вечір з групами старшого дошкільного віку «Андріївські вечорниці» (2730,00 грн.); «Привітай захисників з Днем Святого Миколая та Днем Збройних сил України» – солодощі, теплі речі, засоби гігієни, вітальні листівки; «Ворогам кришка» (збір вторинної сировини, і, зокрема, пластикових кришечок від харчових продуктів (вода, олія, ліки, молочні продукти, тощо) та контейнерів від Kinder Сюрпризів); до Дня святого Валентина благодійне розважальне шоу «Сила любові» (зібрано 13675,00 гривень та передано на підтримку Сил Оборони України в рамках благодійного ярмарку до Дня Єднання для ГО «Жіночий батальйон»); участь в акції, яку організовує Острозька академія (підготували 70 вітальних листівок з привітаннями до дня Великодня та побажання пораненим воїнам швидкого одужання та перемоги, коли 300 пакетів з Пасками та побажаннями поїхали в госпіталі на схід України); участь в благодійній акції «Кошик добрих справ» (вихованцю нашого закладу дошкільної освіти Гаврилюку Максиму 12845,00 грн. для фінансової підтримки на лікування); учасники IV Міжнародного заняття доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», що організовує Благодійний фонд «Щаслива лапа», IX Всеукраїнської акції «Нарру Гав для Сірка» допомога безпритульним тваринам;

Продовження додатку

- засідання Ради закладу офлайн та онлайн, яку очолює Собко Анастасія, член батьківської громади ЗДО №7, для ведення просвітницької роботи, активної взаємодії, здійснені громадського контролю за діяльністю ЗДО;
- інтерактивний театр для наймолодших глядачів «До садочка звикаємо, в чарівний світ Бейбі театру завітаємо» – театралізовані заняття з дітьми та їх батьками, які ще не відвідують ЗДО;
- групові батьківські збори: ранній вік «Перші кроки в дитсадку. Адаптація дітей раннього віку до умов та розпорядку ЗДО», «Розвиток сенсорних здібностей малюків», «Роль батьків у розвитку сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку»; молодший дошкільний вік «Організація освітнього процесу з дітьми молодшого дошкільного віку, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, за якою працює група», «Малюємо з радістю в дитсадку та вдома», «Вплив математичних ігор на розвиток дошкільника»; середній дошкільний вік «Організація освітнього процесу з дітьми середнього дошкільного віку, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, за якою працює група», «Логіко-математичний розвиток дітей середнього дошкільного віку», «Використання блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера для розвитку логіко-математичної компетентності дітей середнього дошкільного віку»; старший дошкільний вік: «Організація освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, за якою працює група», «Виховуємо кретивність у дітей старшого дошкільного віку», «Роль сім'ї у підготовці дитини до школи»;
- збори для батьків майбутніх вихованців «Дитсадок всіх запрошує діток»;
- загальні батьківські збори «Подбаєм про безпеку дитини разом», де були розкриті перспективи та завдання розвитку закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради у 2024/2025 н. р., розширили знання про безпеку дитини, як важливу проблему сучасності;
- батьківський клуб «Родинна світлиця», керівником якого була Сімчук Наталія, вихователь, яка онлайн надавала батькам консультації, поради, розробляла пам'ятки, онлайн-ігри, відповідно до тем засідань: «Взаємозв'язок дитячого садка і сім'ї у національно-патріотичному вихованні дітей дошкільного віку», «Ментальне здоров'я дітей під час війни або як піклуючись про себе, ми піклуємось про сім'ю», «Ігровий простір дитини: логіко-математичний розвиток»;
- створення батьківських спільнот у Viber, Telegram;
- онлайн-зустрічі організовуємо на платформі Google Meet;
- створені на сторінці Facebook дієві групи «В «Оленки» на гостинах», «Психологічна служба ЗДО №7 м. Нетішин», де ми поширюємо відео занять, ігор, інших форм роботи, цікаву та корисну інформацію для всіх учасників освітнього процесу;
- на сайті ЗДО №7 створена сторінка «Інформація в період воєнного стану», де знаходиться практичні рекомендації у разі виникнення надзвичайних ситуацій, методичні рекомендації щодо здійснення освітнього процесу в воєнний час, поради про надання психологічної допомоги, пам'ятки при різних видах небезпеки, а також підібрана бібліотека матеріалів для учасників освітнього процесу: корисні посилання на мультимедійні матеріали, відеоролики, відео-заняття, ігри, мультфільми у воєнний час тощо;
- для ознайомлення з нормативними документами та забезпечення прозорості та відкритості роботи ЗДО наявна для всіх батьків нашого закладу Padlet дошка «Заклад дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради»;
- наявний YouTube канал «ЗДО №7 «Оленка» НМР», де розміщені власні відео-розробки занять педагогів, події та інші відео про ЗДО;
- для оцінки якості освітніх послуг проводили анкетування з батьками в Google-формах.

Продовження додатку

Інформація про заходи, спрямовані на формування позитивного іміджу закладу дошкільної освіти

Формування іміджу закладу, ми реалізовуємо в таких напрямках:

– висвітлення життя ЗДО на сайті нашого закладу, у фейсбуці в групах «У «Оленки» на гостинах», «Дошкілля Нетішина», «Психологічна служба ЗДО №7 м. Нетішин», вайбер-групах, YouTube каналі «ЗДО №7 «Оленка» НМР», Padlet дошці «Заклад дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради», бюлетенях, буклетах, під час онлайн та офлайн зустрічей з батьками, про проведені протягом року події, тематичні тижні, зокрема з безпеки життєдіяльності, веселкових тижнів, Олімпійський тиждень та всі конкурси, виставки, онлайн-флешмоби, свята та розваги на інформаційних стендах;

– залучення батьківської громади до різноманітних заходів та акцій ЗДО;

– пропагування та поширення досвіду роботи шляхом участі в професійних конкурсах, виставках, випуск методичних посібників, друку у фахових виданнях.

Досягнення наших педагогів:

Грамота ВРУ:

Пилипюк Наталії, директору, за заслуги перед Українським народом – 2024 рік.

Почесна грамота ВК НМР:

– з нагоди святкування Дня працівників освіти нагороджено:

Кравчук Світлану, вихователя, за високі досягнення у навчально-виховній діяльності, професійну майстерність, самовіддану працю, вагомий внесок у розвиток освіти – 2024 рік.

Грамота управління освіти ВК НМР:

– з нагоди святкування Всеукраїнського дня працівників освіти нагороджено:

Сімчук Наталію, вихователя, за сумлінну та плідну працю на освітянській ниві, високий професіоналізм, сумлінне виконання посадових обов'язків – 2024 рік;

– за результатами атестації:

Пономарьову Марію, вихователя, за високий професіоналізм, сумлінне виконання посадових обов'язків – 2025 рік;

Дипломи

переможця обласної педагогічної виставки ХОППО імені Анатолія Назаренка:

– за результатами Обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» нагороджено:

Творчу групу ЗДО №7 (керівник: Кордан Тетяна, вихователь-методист), переможця Обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» у номінації «Дошкільна освіта» 2024 року, II місце;

Житовоз Любов, вихователя, переможця Обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» у номінації «Дошкільна освіта» 2024 року, II місце;

– МОНУ разом зі Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «Ти як?», Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та ГО «Juniors» нагороджено:

Заклад дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради за участь у Всеукраїнському флешмобі-практиці «Моментал» – моменту турботи про себе» до Дня ментального здоров'я 10 жовтня 2024 року;

– INTERNATIONAL INNOVATIVE CENTER «PERSPEKTIVA PLUS»

Житовоз Любові, вихователю, за участь у міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок «Професійний успіх» III місце, 2024 рік;

Подяки:

– ХОВА за наслідками атестації:

Кордан Тетяні, вихователю-методисту, за високий професіоналізм, сумлінне виконання службових обов'язків, вагомий особистий внесок у розвиток освітньої галузі – 2024 рік;

– Начальника НМБА з нагоди Всеукраїнського Дня дошкілля:

Продовження додатку

Колективу закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий внесок у справу виховання дітей дошкільного віку – 2024 рік;

– Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради:

Самчук Тетяні С., вихователю, за презентацію досвіду щодо формування логіко-математичної компетентності дошкільників за допомогою блоків З. Дьєнєша на платформі презентації кращих педагогічних практик «Успіх дошкілля» – 2024 рік;

Пономарьовій Марії, вихователю, за презентацію досвіду «Нетрадиційна техніка малювання за допомогою покидькового та природнього матеріалу» на платформі презентації кращих педагогічних практик «Успіх дошкілля» – 2024 рік;

Матвєєвій Тамарі, вихователю, за презентацію досвіду «Забезпечення особистої безпеки – як цінність життя дітей дошкільного віку» на платформі презентації кращих педагогічних практик «Успіх дошкілля» – 2025 рік;

Товстюк Тетяні, інструктору з фізкультури, за презентацію досвіду «Сучасні форми роботи з учасниками освітнього процесу з питань формування, збереження і зміцнення фізичного здоров'я» на платформі презентації кращих педагогічних практик «Успіх дошкілля» – 2025 рік.

– Офіс центру в День вихователя:

Закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради за теплоту сердець та відданість дітям – 2024 рік.

Сертифікати:

– Національного банку України:

Закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради учасника конкурсу «Монети вдячності» в межах Всеукраїнської благодійної акції #SuperCoins/

– благодійної організації БФ «Щаслива лапа»:

Закладу дошкільної освіти №7 «Оленка» Нетішинської міської ради учасника IV Міжнародного заняття доброти – 2025 рік.

Свідоцтва:

– ХОППО імені Анатолія Назаренка:

Кравчук Світлані, вихователю, за участь у семінарі «Інсайти кращого досвіду дошкільної освіти обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування – 2024» з практичним посібником «Нетрадиційно малюємо – творчо фантазуємо»;

– Центру професійного розвитку педагогічних працівників Нетішинської міської ради:

Ганджій Ірині, вихователю, за участь у міському проєкті професійного розвитку педагогічних працівників закладів та установ освіти «Профстандарт. Мій професійний поступ»;

Пономарьовій Марії, вихователю, за участь у міському проєкті професійного розвитку педагогічних працівників закладів та установ освіти «Профстандарт. Мій професійний поступ».

Забезпечення внутрішньої системи якості освіти

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, наказу по ЗДО від 30.08.2024 року № 98 «Про проведення самооцінювання в 2024/2025 навчальному році», з метою створення умов для підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, розроблення системи забезпечення якості освіти, проведено внутрішнє вивчення та самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» та інтерпретації отриманих результатів у 2025/2026 н. р.

Продовження додатку

Вивчення рівня якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» у закладі здійснювати відповідно до Плану-циклограми самооцінювання цього напрямку.

Робоча група у складі Кордан Тетяна, вихователь-методист, голова, Васильчук Наталія, завідувач господарства, Карп'юк Тетяна, практичний психолог, Товстюк Тетяна, інструктор з фізкультури, Фролова Руслана, сестра медична старша, використовувала такі методи збору інформації: анкетування педагогічних працівників, медичних сестер та батьків, спостереження, вивчення документації.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості дошкільної освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти» включала оцінки таких вимог:

- наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Система оцінювання визначення рівня управлінських процесів закладу дошкільної освіти:

ВИСОКИЙ	ДОСТАТНІЙ	ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ	НИЗЬКИЙ
В	Д	ВП	Н
3,61-4, або 76-100 %	2,66-3,60, або 51-75 %	1,66-2,65, або 26-50 %	1,0-1,65, до 25 %

За результатами проведених моніторингових досліджень, спостереження, аналізу документів, опитування, даних та показників, іншого інструментарію, розробленого закладом при підведенні підсумків моніторингу, узагальнені та висвітлені в аналітично-інформаційних матеріалах, дані надані у гістограмі, середня оцінка 3,71, це високий рівень.

